ДОВІДКА

про виконання вимог чинного законодавства щодо забезпечення прав дітей з особливими освітніми потребами на здобуття освіти

В Україні формується нова філософія державної політики щодо дітей з особливими освітніми потребами, вдосконалюється нормативно правова база відповідно до міжнародних договорів у сфері прав людини, реалізуються та поширюються моделі інклюзивного навчання дітей у дошкільних та закладах загальної середньої освіти.

Обраний Україною європейський шлях розвитку, ратифікація Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю сприяє забезпеченню реалізації прав дітей з особливими освітніми потребами на освіту без дискримінації й на підставі рівних можливостей, шляхом розвитку інклюзивної, індивідуальної та інших форм навчання.

Окрім того, відповідно до Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року одним із пріоритетних напрямків її модернізації є забезпечення розробки практичного впровадження у заклади освіти ефективної системи інклюзивної освіти, яка реалізує основне право спільного перебування, навчання та виховання дiтей iз різним рівнем психофізичного розвитку за місцем проживання на основі принципів гуманізації та індивідуалізації.

Беручи до уваги означені міркування та важливість виконання вимог чинного законодавства щодо забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, при підготовці до колегії ми виділили ряд важливих питань, зокрема:

1. **Функціонування інклюзивно-ресурсного центру.** Ця установа покликана забезпечити права дітей з особливими освітніми потребами віком від 2 до 18 років на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини, надання психолого-педагогічної допомоги та забезпечення системного кваліфікованого супроводу.

Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» створена за рішенням сесії Коломийської районної ради 19 жовтня 2017 року, водночас повноцінно розпочала працювати з 02 травня 2018 року.

За період з 02 травня 2018 року до 01 березня 2019 року на базі інклюзивно-ресурсного центру комплексну оцінку пройшло **168** дітей з особливими освітніми потребами, з них – **45** дітей з об’єднаних територіальних громад, а за період з 01.03 2019 року по 01.04.2019 року – **120** дітей з ООП (загалом – 288 дітей). Це пов’язано з проведенням моніторингу в закладах спеціальної загальної середньої освіти та в навчально-реабілітаційних центрах.

Також фахівцями центру проводяться корекційно-розвиткові заняття. На сьогодні психолого-педагогічним супроводом охоплено **52** дитини, з них – **10** дітей з об’єднаних територіальних громад.

Разом з тим, фахівці центру є членами команд з розробки індивідуальної програми розвитку кожної дитини зокрема, яка має інклюзивну форму навчання. При вивченні цього питання було встановлено, що не в кожному закладі такі працівники працювали і надавали відповідні послуги. Це, мабуть, є наслідком несистемної кадрової політики інклюзивно-ресурсного центру та відсутність фахівці на відповідну кількість робочого часу.

Принагідно зазначимо, що роботу центру забезпечують **6** педагогічних працівників: директор, практичний психолог (**0,25** ставки), вчитель-дефектолог (**0,5** ставки), вчитель-реабілітолог (**0,5** ставки) та 2 вчителів-логопедів (**1** і **0,5** ставки). Загалом – **3,75** штатних одиниць. Однак, Штатний розпис інклюзивно-ресурсного центру, затверджений головою райдержадміністрації передбачає **8** штатних одиниць.

Кількісний склад фахівців центру не відповідає потребам району, а це – **10259** дітей віком від 2 до 18 років. Окрім того, центр обслуговує об’єднані територіальні громади, що теж потребує відповідного кількісного фахового забезпечення.

Водночас варто зазначити, що є нагальна потреба змінити кадрову політику роботи ІРЦ. Адже відбулось впровадження автоматизованої інформаційної системи (АІС) «Україна. Інклюзія». Створено робочі кабінети кожного фахівця, придбано «Мобільний інклюзивно-ресурсний центр». Цей транспортний засіб дозволить забезпечити системний кваліфікований супровід дітям з особливими освітніми потребами, що навчаються на індивідуальній формі навчання, оскільки за медичними показниками вони не можуть навчатися в інклюзивному класі чи групі. Однак, такі виїзди не відбуваються.

Відповідно до укладених угод інклюзивно-ресурсний центр також обслуговує **4** об’єднані територіальні громади: Матеївецьку, Нижньовербізьку, Печеніжинську, П’ядицьку. Проте, через несистемну роботу ІРЦ з об’єднаними територіальними громадами було спрямовано тільки **10 000** грн. Нижньовербізькою ОТГ за надання послуг інклюзивно-ресурсним центром у бюджет району.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 05.03.2019 року №1/9-114 «Щодо приймання комплектів методик» та переліку, затвердженого п.1. наказу Міністерства освіти і науки України від 06.09.2018 року №977 для інклюзивно-ресурсного центру було придбано «Комплект сучасних методик для проведення комплексної оцінки розвитку дітей з особливими освітніми потребами». Здійснено активацію онлайн-кабінетів користувачів методик WISC-IV, Leiter-3, Conenrs-3, CASD та РЕР-3 в інклюзивно-ресурсному центрі. Навчання з використання цього інструментарію буде здійснюватися в травні-червні 2019 року на базі Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Вочевидь, таке підвищення кваліфікації відбудеться не в повній мірі, бо відсутні фахівці.

Окрім того, керівниками закладів освіти неодноразово зазначалося про необхідність створення сайту інклюзивно-ресурсного центру, який допоміг би у роботі, висвітлював своєчасно актуальну інформацію, графіки прийому фахівців тощо. Просимо звернути увагу керівника ІРЦ на такий сучасний та необхідний спосіб поширення інформації.

Упродовж 2018 року було закуплено обладнання на суму **197 910** грн. (кошти субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на обладнання для ІРЦ). Загалом центр обладнаний усіма сучасними технічними засобами та інвентарем необхідним для занять з дітьми з ООП.

Варто наголосити, що реабілітаційним напрямком охоплено **8** дітей з особливими освітніми потребами: це діти з ураженням центральної нервової системи, парезами, та з когнітивними розладами аутичного спектру, логопедичним – **41** дитини з особливими освітніми потребами, психологічним – **9** дітей з порушенням розвитку когнітивної сфери та інтелектуальними порушеннями, дефектологічним – **9** дітей з когнітивними розладами аутичного спектру та інтелектуальними порушеннями.

Більше того, усі діти з ООП Коломийського району мають сучасне, технічно обладнане середовище для задоволення освітніх потреб.

1. **Безпосередня організація інклюзивного та індивідуального навчання в закладах освіти відповідно до вимого чинного законодавства.**

Норми законодавства щодо створення умов для освіти осіб з особливими освітніми потребами містяться, як в загальних, так і в спеціальних нормативно-правових актах України.

Ми, в першу чергу, керувалися статтями Закону України «Про освіту», де зазначалося, що органи державної влади та органи місцевого самоврядування створюють умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти. Частина 1 статті 20 Закону України «Про освіту» передбачає, що заклади освіти за потреби утворюють інклюзивні та/або спеціальні групи і класи для навчання осіб з особливими освітніми потребами. У Коломийському районі після звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків, такі групи або класи утворювалися в обов’язковому порядку.

 Тобто, відповідно до мережі закладів освіти Коломийського району, затвердженої розпорядженням райдержадміністрації від 11.03.2019 року №63 «Про затвердження фактичної мережі закладів освіти на 2018-2019 навчальний рік в новій редакції» у Коломийському районі **12** дітей навчаються та виховуються за інклюзивної формою у **10** закладах освіти Коломийського району, **19** – за індивідуальною формою навчання через хворобу, тобто педагогічний патронаж здійснюється у 15 закладах освіти Коломийського району. Така форма навчання не є новою, тому напрацьовано чимало рекомендацій щодо організації навчання дітей з ООП, які перебувають під педагогічним патронажем. Загалом у закладах освіти Коломийського району, де учні навчають за індивідуальною формою, складено навчальні плани відповідно до медичних рекомендацій, наданих ЛКК, та ведеться уся документація відповідно до вимог. Кадрове забезпечення створене на належному рівні, бо сформоване з педагогічних працівників колективів гімназій та ліцеїв.

У частині 2 статті 20 Закону України «Про освіту» зазначено, що заклади освіти зі спеціальними та інклюзивними групами і класами створюють умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку.

На виконання цієї статті закону, в кожному закладі освіти Коломийського району, де організовано інклюзивну форму навчання, утворені команди для роботи щодо забезпечення функціонування інклюзивної форми навчання у складі педагогічних працівників, батьків, працівників ІРЦ (частково). На достатньо доброму рівні така робота проведена у Гвіздецькому ліцеї (підтверджують документальні напрацювання).

Згідно з постановою Кабінету Міністрів України [від 15 серпня 2011р. №872](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/872-2011-%D0%BF), для кожногоучня (вихованця) з особливими освітніми потребами Коломийського району складена індивідуальна програма розвитку, яка забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає конкретні навчальні стратегії та підходи.

Потрібно врахувати, згідно ж з наказом МОН [від 8 червня 2018р. №609](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti), команда супроводу повинна переглядати ІПР з метою її коригування та визначення прогресу розвитку дитини двічі на рік (у разі потреби частіше). При вивченні цього питання ми не простежили коригування програми розвитку, що мабуть є наслідком несистемної роботи фахівців супроводу інклюзивного навчання кожної дитини зокрема. У аналізі, який здійснювався працівниками інклюзивно-ресурсного центру відсутні результати зрізів досягнень (результатів) дітей, які навчаються за такою формою. Саме такі зрізи мають бути підставою для корекції індивідуальної програми розвитку дитини.

Додатково повідомимо, що інклюзивно-ресурсний центр, згідно Положення, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.07.2017 року №545, проводить не тільки комплексну оцінку дітей, де визначаються їх особливі освітні потреби, а й надає рекомендації щодо складення, виконання, **КОРИГУВАННЯ** індивідуальної програми розвитку в частині надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг. Таких рекомендацій заклади освіти Коломийського району не отримали, що потребує врахування в подальшій роботі.

Варто зазначити, що існує доволі розлога методика постановки та корекції цілей у індивідуальній програмі розвитку дитини з ООП, де першочерговими критеріями є безпека дитини, соціальна комунікація, а потім – академічні знання.

Безумовно інклюзивна форма навчання потребує від педагогічних працівників багато самоосвітньої діяльності, постійного перебування у інформаційному полі, тому ці відомості не потрібно сприймати безапеляційно, навпаки, ми закликаємо до професійного обговорення, обміну досвідом та комунікації. На нашу думку, такий підхід дасть позитивні результати, насамперед для дитини з ООП.

З метою кращої соціалізації та інтеграції осіб з особливими освітніми потребами в освітній процес до штатних розписів закладів загальної середньої освіти вводяться посади асистентів вчителів, вихователів, максимальна нормативна чисельність яких визначена Типовими штатними нормативами закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010р. №1205.

В усіх закладах освіти Коломийського району, де організовано інклюзивне навчання, є асистенти вчителів (вихователів), які, співпрацюючи з педагогами, надають послуги, спрямовані на задоволення освітніх потреб учнів.

Асистенти вчителів, в усіх закладах освіти ведуть встановлену педагогічну документацію, а саме: журнал щоденного обліку роботи асистента вчителя/вихователя, портфоліо учня, оцінюють психофізичний розвиток дитини, тісно співпрацює з педагогічними працівниками, які працюють в інклюзивному класі/групі. Між асистентом вчителя та дітьми з ООП існує взаєморозуміння і довіра (найяскравіше це відстежується в Грабицькій, Старогвіздецькій гімназіях, Виноградському ліцеї (тут помітні суттєві зміни в розвитку дитини з ООП). Записи в журналі щоденного обліку роботи асистента, в усіх закладах освіти та дошкільному підрозділі, ведуться регулярно і розписуються погодинно.

Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, що затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011р. №872 (далі - Порядок №872), визначає вимоги до організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення батьків до участі у навчально-виховному процесі. Вимоги до рівня освіченості дітей з особливими освітніми потребами на рівні початкової загальної освіти визначаються Державним стандартом початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 р. № 6074. Зазначений Державний стандарт визначає оптимальний зміст та обсяг навчального навантаження для дітей з особливими освітніми потребами у поєднанні з відповідною корекційно-розвитковою роботою.

Зупинимося детально щодо організації корекційно-розвиткових занять у закладах освіти Коломийського району.

З-поміж **12** дітей, які навчаються за інклюзивною формою в повному обсязі мають корекційно-розвиткові заняття **двоє** учнів – Виноградського ліцею та Джурківської гімназії з 01.02.2019 року.

У Гвіздецькому ліцеї у дитини відсутні заняття з логопедом, дефектологом (частково компенсовано заняттями з працівниками ІРЦ); у Сідлищенській гімназії немає занять з дефектологом, логопедом; у Спаському ліцеї немає занять з логопедом, дефектологом; у Спаській гімназії немає занять з логопедом, музичним керівником з предмета «Ритміка»; у Корницькому ліцеї немає занять з логопедом; у Грабицькій гімназії немає занять з логопедом; у Угорницькій гімназії теж немає занять з логопедом; у Старогвіздецькій гімназії дитини у дошкільному підрозділі не мала корекційно-розвиткових занять через правові колізії, пов’язані з фінансуванням дошкільних закладів, однак, слід врахувати, що відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 27 лютого 2019 р. №129 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами із змінами» фінансування оплати праці педпрацівників, які можуть проводити корекційно-розвиткові заняття з дітьми дошкільного віку здійснюється з освітньої субвенції (нещодавно ця частина освітньої субвенції передана району).

Відсутність цільового фінансування на інклюзивну освіту в закладах дошкільної освіти стояла досить гостро і це було прогалиною, яку нарешті врегульовано. Наступні кроки потрібно здійснити керівникам закладів освіти, де організовано інклюзію в дошкільному підрозділі.

Отже, в переважній більшості освітніх закладів Коломийського району, у яких запроваджено інклюзивне навчання дітей з психофізичними порушеннями певних нозологій, не забезпечено функціонування корекційно-розвиткової складової інклюзивного та виконання індивідуального навчання учнів в тих формах, у яких це вимагається нормативними документами. Така ситуація може призвести до дискредитації самої ідеї інклюзії в суспільстві та перетворити інклюзію з інновації в профанацію.

Окрім того, директорам вище зазначених закладів освіти слід звернути увагу на те, що вони несуть безпосередню відповідальність за організацію освітньої діяльності, зокрема, кадрової політики в освітній установі.

Більше того, потрібно вказати керівникам закладів освіти на необхідність неухильного дотримання Закону «Про освіту» та норм правових актів щодо організації інклюзивного навчання в закладах освіти.

Не можна оминути увагою, відомості, надані централізованою бухгалтерією управління освіти, молоді та спорту райдержадміністрацією, а саме: за 2018 рік у державний бюджет повернуто невикористаних коштів на суму **46 589** грн, які були закладені для оплати педпрацівникам за проведення корекційно-розвиткових занять.

Додатково повідомимо, що оплата за проведені (надані) корекційно-розвиткові заняття (послуги) здійснюється щомісяця на підставі актів приймання проведених (наданих) корекційно-розвиткових занять (послуг) директором гімназії чи ліцею.

Цільове використання коштів субвенції визначається пунктом 4 Порядку №88 (зі змінами), де передбачено, що за рахунок субвенції здійснюється оплата окрім тих видатків, які ми зазначили, ще й придбання спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку, які дають змогу дитині опанувати навчальну програму. На придбання зазначених засобів використовується не більш як **35** відсотків загального обсягу видатків на кожну дитину відповідного закладу загальної середньої освіти, яка потребує державної підтримки.

Під час проведення вивчення було з’ясовано, що асистентами вчителів та фахівцями закладів освіти Коломийського району складається перелік обладнання чи дидактичного матеріалу для закупівлі для дітей з ООП за кошти субвенції з державного бюджету. Разом з тим, керівникам закладів освіти та працівникам ІРЦ Коломийського району слід ретельніше підходити до вибору дидактичного забезпечення, зокрема, у частині вибору спеціального обладнання для дітей з різними нозологіями. Варто вести тісну співпрацю під час вибору такого обладнання, бо наразі у закладах освіти відсутні кваліфіковані фахівці у цій царині.

На придбання дидактичного забезпечення інклюзивного навчання управлінням освіти, молоді та спорту райдержадміністрації за 2018 рік використано **36 000** грн. (цей процес відбувався за запитом, сформованим командою у закладі освіти).

Чільне місце серед важливих питань функціонування інклюзивного навчання посідає кадрове забезпечення, підвищення кваліфікації педагогічних працівників та здійснення методичного супроводу у цій галузі. Беручи до уваги зазначені виклики, методичній службі потрібно визначити відповідального працівника-фахівця інклюзивного навчання, сформувати базу педпрацівників, які можуть поширювати свій досвід у царині інклюзивного навчання, вести безпосередній методичний супровід цієї категорії педагогів та налагодити тісну, сплановану, ґрунтовну співпрацю інклюзивно-ресурсного центру та закладів освіти Коломийського району.

Варто зазначити, що органи місцевого самоврядування та місцеві органи виконавчої влади Коломийського району, відповідно до абзацу другого частини 3 статті 21 Закону України «Про загальну середню освіту» забезпечили безкоштовним харчуванням дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у інклюзивних класах, а саме: **11** учнів та **1** вихованець дошкільного підрозділу закладу освіти Коломийського району мають безкоштовне харчування.

1. **Інклюзивне навчання – це системний процес** налагодженої взаємодії усіх учасників освітнього процесу, ефективність якого залежить від усвідомлення переваг інклюзивного навчання. Тому, 2019 рік теж стає роком утвердження інклюзії як важливої форми навчання дітей з ООП. Аналіз фінансування підтверджує ці міркування, а саме: загалом на забезпечення інклюзивної освіти закладено **355 200 грн.**,з них – **248 640** грн. – на оплату праці та оплату корекційно-розвиткових занять, **106 560** грн. – придбання предметів, матеріалів, обладнання, дидактичного забезпечення інклюзивного навчання.

Окрім того, дуже важливо не оминути тих важливих викликів, які ще треба подолати. Для певної категорії дітей з особливими освітніми потребами організація інклюзивної форми навчання неможлива без наявності в навчальних закладах **«ресурсних кімнат»**. Ресурсна кімната – є моделлю для інклюзивної освіти дітей з аутизмом та іншими порушеннями розвитку в середовищі закладу загальної середньої освіти. Якщо ми будемо говорити про заклади загальної середньої освіти, то створення такої ресурсної кімнати (допоміжної навчальної кімнати) допоможе ефективно адаптувати дітей з особливими освітніми потребами до навчання у регулярних класах школи і надасть можливість навчання разом з усіма дітьми.Однак, треба визнати, що жоден із закладів освіти Коломийського району не став ініціатором створення такого середовища у своїй школі.

Усі учасники освітнього процесу перебувають на початку системного впровадження інклюзивної освіти. Після спілкування та обговорення актуальних питань впровадження інклюзивної освіти, стало зрозумілим, що наразі у школах розрізнене та неоднозначне розуміння, підходи до складання документації, що стосується інклюзивного навчання, індивідуальної програми розвитку. Зокрема, надзвичайною проблемою на сьогодні є поінформованість батьків дітей з особливими освітніми потребами, як необхідної та повноцінної ланки в команді професіоналів для ефективності освітнього процесу. Фактично не відбувається залучення їх до складання індивідуальної програми розвитку та складання плану використання субвенції, навіть більше, складання індивідуальної програми розвитку містить формальний характер. Під час вивчення було з’ясовано, що більшість опитаних батьків не володіють інформацією про субвенцію з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами. Знають, що щось там купували, про те, що це адресна субвенція ніхто не повідомляв, обладнання не погоджувалось.

Але, розбудова інклюзивної освіти та впровадження інклюзивного навчання передбачає, як зміни на рівні державної освітньої політики, так на рівні практичної роботи закладів освіти, а також зміни у ставленні на рівні кожної окремої людини. А педагогіка партнерства, зокрема у роботі з батьками є безумовною вимогою.

Ми розуміємо, що для вдалої реалізації цієї реформи ми потребуємо кваліфікованих та професійних фахівців для роботи в інклюзивно-ресурсних центрах, які як фахівці забезпечать успіх, системну роботу, фаховість.

І буде реалізовано – право кожної людини на участь у житті суспільства; терпимість один до одного: готовність жити разом у світі один з одним; прийняття людей з їхніми індивідуальними відмінностями; виховання в дусі толерантності.

**Начальник управління освіти,**

**молоді та спорту районної**

**державної адміністрації Галина Микитюк**